



Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geschichte (Stand: 18.6.2025)

1.1 Vorwort:

Das Fachcurriculum Geschichte orientiert sich an den Fachanforderungen Geschichte SEK 1 des Landes Schleswig-Holstein für allgemeinbildende Schulen. Ziel des Fachcurriculums ist die neuere Geschichte Deutschlands bis zum Abschluss der neunten Klasse grundlegend thematisiert zu haben. Aufgrund dessen werden Themenbereiche aus der Antike und dem Mittelalter in diesem verkürzt dargestellt. In der zehnten Klasse sind Vertiefungen der bereits behandelten Themen in Form von mindestens einen Längsschnitt pro Halbjahr vorgesehen.

Der Geschichtsunterricht erfolgt in den Klassenstufen 7.-10. zweistündig, in der sechsten Klasse zurzeit (Stand: 2024/2025) einstündig. Pro Halbjahr sind in den 7. – 10. Klassenstufen mindestens zwei Leistungsnachweise vorgesehen, die die Leistungserwartungen an die verbindlichen Kompetenzbereiche angemessen abbilden sollen. In der sechsten Klassenstufen soll aufgrund des geringeren Stundenkontingents zunächst ein Leistungsnachweis pro Halbjahr erfolgen. Diese Leistungsnachweise können neben schriftlichen Tests auch in Form von Referaten oder Projekten erfolgen.

Die Bewertung der schriftlichen Tests erfolgt nach folgenden Prozentschlüssel:

<u>Übertragungs- note</u>	<u>Ü1</u>	<u>Ü2</u>	<u>Ü3</u>	<u>Ü4</u>	<u>Ü5</u>	<u>Ü6</u>	<u>Ü7</u>	<u>Ü8</u>
ab (%)	94 %	84 %	72 %	59 %	46 %	30 %	15 %	> 15 %

Die Lerninhalte im Fachcurriculum können im Unterricht unterschiedlich gewichtet werden. Es obliegt der Einschätzung der unterrichtenden Fachkraft, welche der Inhalte im Unterricht ausgewählt werden. Aktuelle Themen aus der Lebenswelt der Lernenden sollen unter anderen bevorzugt im Unterricht aufgegriffen werden. Das Fachcurriculum befindet sich wie die anderen Curricula der Schule in einem laufenden Entwicklungsprozess und soll über die Fachkonferenz Geschichte fortgeschrieben werden.

1.2 Differenzierung im Unterricht

Der Geschichtsunterricht an unserer Gemeinschaftsschule verfolgt das Ziel, Schülerinnen und Schülern ein grundlegendes Verständnis historischer Zusammenhänge, Zeitvorstellungen und gesellschaftlicher Entwicklungen zu vermitteln. Er fördert das kritische Denken, die Urteilsfähigkeit sowie das Verständnis für kulturelle Vielfalt und demokratische Grundwerte.

Da unsere Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen, Interessen und Fähigkeiten in den Unterricht kommen, ist Differenzierung ein zentrales Prinzip des Unterrichts von Klassenstufe 6 bis 9

Die Differenzierung erfolgt dabei auf verschiedenen Ebenen:

- Lehrkräfte gestalten Lernprozesse flexibel, z. B. durch differenzierte Fragestellungen, gestufte Arbeitsaufträge und individuelle Lernberatung.
- Materialien werden in unterschiedlichen Niveaustufen bereitgestellt (z. B. vereinfachte Texte, unterstützende Grafiken, Vertiefungsmaterial).
- Die Digitalisierung eröffnet zusätzliche Differenzierungsmöglichkeiten: durch interaktive Lernplattformen, Lernvideos, digitale Recherchemöglichkeiten und barrierearme Zugänge.
- Durch Gruppenarbeiten und Projekte können individuelle Stärken eingebracht und gefördert werden. Dabei helfen insbesondere lernstarke Schüler und Schülerinnen lernschwächeren Schüler und Schülerinnen.

Unser Ziel ist es, allen Lernenden Zugänge zur Geschichte zu ermöglichen – altersgemäß, lebensweltbezogen und mit Blick auf eine reflektierte Auseinandersetzung mit Vergangenheit und Gegenwart.

Abkürzungen: WK = Wahrnehmungskompetenz, EK = Erschließungskompetenz, SK = Sachkompetenz, OK = Orientierungskompetenz, z.B.= zum Beispiel, MA=Mittelalter, WK= Weltkrieg

KLASSENSTUFE 6

Achtung! : Der Unterricht erfolgt im Regelfall (Stand: 2024/2025) einstündig.

6.1. – Einstieg in das neue Fach Geschichte

ca. 16 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK -erkennen in der eigenen Gegenwart und Umgebung Spuren der Vergangenheit -stellen Fragen an die Vergangenheit</p> <p>EK - unterscheiden Quellen und Darstellungen in ihren Merkmalen und charakterisieren diese</p> <p>- entnehmen Texten und Bildern angeleitet selbstständig Informationen</p> <p>SK - grenzen Gegenwart von Vergangenheit ab</p> <p>OK - stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen Person her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meine eigene Geschichte und die Geschichte meiner Familie - Anfang der Geschichtszählung (Epochen) und Aufgaben eines Historikers /Archäologen - Quellen und Darstellungen unterscheiden - Neolithische Revolution (Altsteinzeit/ Jungsteinzeit gegenüber stellen: Leitfrage → Wo willst du lieber leben?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitstrahl erstellen - Zeitzeugen befragen - Unterschiedlichen Quellen aus der jüngeren Vergangenheit untersuchen (Briefe vom Großvater, Bilder aus der Jugend der Eltern, Kassetten/Disketten etc.) - Eventuell mit der Klassenlehrkraft als gemeinsamer Ausflug → Besuch des Steinzeitdorfs in Albersdorf 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitstrahl oder Quellenarbeit bewerten

6.2 – Frühe Hochkulturen

ca. 20 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - stellen Fragen an die Vergangenheit</p> <p>EK - erklären mit Hilfen von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben</p> <p>SK - beschreiben und vergleichen Merkmale früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen</p> <p>OK - stellen Gesellschaftsordnungen dar und hinterfragen unterschiedliche Legitimationsformen von Herrschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Niljahr (Wiege der Hochkultur) - Gesellschaft und ihr Aufbau (Pharao, Wesire, Sklaven) - Götterwelt, Sarkophage und Pyramiden (Ägyptische Kultur anhand von Beispielen) - Merkmale einer Hochkultur (z. B. der Beruf des Schreibers und die Schrift der Hieroglyphen) <p><u>Die alten Griechen</u> Falls Zeit am Ende des Halbjahres bleibt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbreitung der griechischen Kultur - Griechische Kultur (Keramik, Schrift, Säulen) - Olympische Spiele - Götterwelt und Sagen - <u>Anfänge der Demokratie (Polis)</u> - Gesellschaftsstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben von Hieroglyphen - Untersuchen zeitgenössischer Schriftquellen und Abbildungen - Arbeit mit historischen Karten (z. B. Limes) 	<p>Mindestens ein schriftlicher Leistungsnachweis</p>

7.1 – Das Mittelalter (zweistündig)

ca. 32 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - erkennen gegenwärtige kulturelle Spuren und Traditionen des Mittelalter</p> <p>EK - beschreiben und erläutern räumliche und ökonomische Voraussetzungen für unterschiedliche mittelalterliche Lebens- und Herrschaftsformen - entwickeln einfache Fragen an gut verständliche Quellen und Darstellungen und beantworten diese</p> <p>SK - erkennen die Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen</p> <p>OK - formulieren eigene Werturteile</p>	<p>Lebenswelten des Mittelalters</p> <p>- Überblick: Wo lebten Menschen im MA? (Land und Stadt) - aktuelle Beispiele, wie das MA in Film und Spiel dargestellt wird</p> <p>1. Land (Lehnswesen, Dreifelderwirtschaft und landwirtschaftliche Geräte, Burgen) 2. Stadt (Aufbau und Standort einer mittelalterlichen Stadt, „Stadtluft macht frei“ → Bürgertum, die Hanse, Zünfte, Zünfte und Gilden, Ständegesellschaft</p> <p>Falls Zeit übrig bleibt: Zusammenleben der Religionen (Juden und Christen in der Stadt), Religiosität, Klosterleben</p>	<p>- Straßennamen/ Familiennamen/ Sprichwörter auf mittelalterliche Herkunft untersuchen - fiktive Tagebücher zum Leben in der Stadt oder im Dorf erstellen - Darstellungen des Mittelalters in Computerspielen und Filmen kritisch untersuchen und Klischees herausstellen</p> <p>- eventuell Besuch des Hansemuseum und /oder der Hansestadt Lübeck</p>	<p>Mindestens ein Leistungsnachweis</p>

7.2 – Frühe Neuzeit (zweistündig)

ca. 38 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - stellen gezielte und weiterführende Fragen an die Vergangenheit</p> <p>EK - erläutern Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung und Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern</p> <p>SK - beurteilen Zusammenhänge zwischen kolonialen Eroberungen und ungleicher Verteilung von Armut und Reichtum</p> <p>OK - erklären angeleitet den Einfluss historischer Konfliktsituationen auf die Gegenwart , begründen diese und schätzen deren Einfluss auf die Zukunft ab</p>	<p><u>Neues Denken und Handeln</u> Übergang in die Epoche der frühen Neuzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismus - Entdecker und Eroberer - Neue Früchte und Waren - Dreieckshandel und Entstehen des Kolonialismus → Ausbeutung - Erfindungen und ihr Einfluss auf die Entwicklung der Gesellschaft <p><u>Französische Revolution</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus (Ludwig XIV und Leben im Schloss Versailles) - Ständegesellschaft - Sturm auf die Bastilles - Entstehung der Menschenrechte <p>Querverweis: USA - älteste Demokratie der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel zum Dreieckshandel/ Entdeckung Amerikas etc. - Bildinterpretation nach den drei Schritten <ol style="list-style-type: none"> 1. Beschreiben 2. Einordnen 3. Deuten <p>anhand ausgewählter Gemälde/Karikaturen einführen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventuell Besuch des Chocoversum in Hamburg mit Bezug auf die historische Entwicklung des Kakaohandels und der damit verbundenen Ausbeutung und Kolonialisierung 	<p>Mindestens ein Leistungsnachweis</p>

8.1 – Entstehung von Nationen und Industrialisierung (zweistündig)

ca. 28 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - erkennen Veränderungen in der Zeit und Zeitdifferenzen</p> <p>EK -entwickeln anhand von Quellen und Darstellungen Vermutungen und überprüfen sie - präsentieren angeleitet, anschaulich und sprachlich angemessen ihre Arbeitsergebnisse</p> <p>SK - ordnen Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich ein, setzen sie in Beziehung zueinander und vergleichen diese - können die Motive der handelnden Personen (Arbeiter und Fabrikbesitzer) nacherzählen und beurteilen</p> <p>OK - können Auswirkungen gesellschaftlicher , technischer und ökonomischer Entwicklung als mögliche Erzählungen für Fortschritt oder Ungerechtigkeit in Beziehung zueinander setzen</p>	<p><u>Nationen entstehen in Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Napoleon ordnet Europa neu- Hambacher Fest und Märzrevolution 1848 → nationale Bestrebungen in Deutschland- Nationalhymne und Nationalflagge, ihre Herkunft und Bedeutung- Ausruf des deutschen Kaiserreichs und Bismarck als Reichskanzler <p><u>Industrialisierung</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gesellschaftlicher Wandel in Europa- Strukturwandel (Manufaktur zur Industrie)- Frauen und Kinderarbeit- Erfindungen- soziale Frage (Wohnungsnot, Elend in den Arbeitersiedlungen, fehlende Absicherung bei Arbeitern)	<ul style="list-style-type: none">- Musik und Text der deutschen Nationalhymne und Vergleich zu anderen Nationalhymnen- Lieder und Liedtexte aus der Zeit des Vormärz <p>Online-Recherche https://i.gaengeviertel.de/</p> <p>und/oder eventueller Besuch des Gängeviertels in Hamburg</p>	<p>Mindestens ein Leistungsnachweis</p>

8.2 – Das 19. Jahrhundert und Weg in den 1. Weltkrieg (zweistündig)

ca. 36 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden /Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - stellen gezielte und weiterführende Fragen an das Zeitgeschehen</p> <p>EK - zitieren angeleitet zeitgenössische Aussagen, weisen diese bibliografisch nach und schätzen ihre Erkenntniswerte ein -entwickeln anhand von Quellen und Darstellungen Vermutungen und überprüfen sie</p> <p>SK - stellen historische Sachverhalte mit Hilfen plausibel dar</p> <p>OK - formulieren eigene Werturteile anhand ausgewählter Kriterien und begründen diese</p>	<p>- Welt wird aufgeteilt (Imperialismus und Kolonien) - deutsche Verbrechen in den Kolonien (Völkermord Nama und Herero) - Aufrüstung, Sendungsbewusstsein, „Platz an der Sonne“ - Ursachen und Auslöser des 1. WK. (Attentat in Sarajevo)</p> <p>- Falls Zeit übrig bleibt: Verlauf des ersten Weltkriegs → Stellungskrieg, Materialschlacht, Heimatfront</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postkarten/ Karikaturen aus unterschiedlichen europäischen Nationen untersuchen (Bezug: Nationalismus) - Feldpost lesen - „Tagebücher des ersten Weltkrieg“ → Planet-Schule - Eventuell „Im Westen nichts Neues“ – Film und Interpretation 	<p>Mindestens ein Leistungsnachweis</p>

9.1 – Weimarer Republik und Weg in den 1. Weltkrieg (zweistündig)

ca. 28 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK -stellen gezielte und weiterführende Fragen an die Vergangenheit</p> <p>EK - können sich Sachverhalte über Interviews von Zeitzeugen erschließen - prüfen Aussagekraft und Verlässlichkeit von Quellen und Darstellungen mit gezielten Hilfestellungen</p> <p>SK - beschreiben und erklären Aufbau, Aushöhlung und Ersatz demokratischer Strukturen - beschreiben Grundzüge der Ideologie des Nationalsozialismus sowie Formen und Darstellung</p> <p>OK - finden in der Geschichte Orientierung für die Bewältigung ihrer Gegenwart und Gestaltung der Zukunft - formulieren eigene Werturteile und überprüfen diese anhand von ausgewählten Kriterien</p>	<p>Ausgangspunkt: Ende des 1. WK</p> <p><u>Scheitern der ersten Demokratie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matrosenaufstand in Kiel - Versailler Verträge (Dolchstoßlegende) - Die Verfassung: Stärken und Schwächen (Frauenwahlrecht und Ersatzkaiser) - Krisenjahr 1923 (Hyperinflation, falls passend Hitlerputsch) - Parteien der Weimarer Republik und Aufstieg der NSDAP (Demokratie ohne Demokraten) - Weltwirtschaftskrise 1929 <p><u>Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Machtergreifung Hitlers (Gleichschaltung, NS-Propaganda, Ermächtigungsgesetz) - Frauen und Jugend im Nationalsozialismus - Antisemitismus und Rassenideologie - Holocaust/Shoah (Verlauf und Tragweite) - Widerstand im zweiten Weltkrieg (Dietrich Bonhoeffer als Namensgeber der Schule und die bekennende Kirche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hyperinflation 1923 → anhand alter Reichsmarkscheine untersuchen und verdeutlichen - Plakatanalyse zu den Parteien der Weimarer Zeit - Nationalsozialistische Propaganda (bsw. Rassenlehre) mithilfe von Bildern/Plakaten/Filmausschnitten kritisch untersuchen - Unter Anleitung ausgewählte Fallbeispiele zum Antisemitismus/Holocaust diskutieren - Besuch der KZ-Gedenkstätte Springhirsch (<u>verpflichtend</u>) 	<p>Mindestens ein schriftlicher Leistungsnachweis</p>

9.2 – Die Welt 1949 bis 1990

ca. 36 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - erkennen von historischen Bezügen und Begriffen, die in aktueller Lebenswelt und Medien auftauchen</p> <p>EK - können sich Sachverhalte über Interviews von Zeitzeugen erschließen - prüfen Aussagekraft und Verlässlichkeit von Quellen und Darstellungen mit gezielten Hilfestellungen</p> <p>SK - können unterschiedliche zeitgenössische Perspektiven nachvollziehen und mit Hilfestellungen mit ihnen argumentieren</p> <p>OK - finden in der Geschichte Orientierung für die Bewältigung ihrer Gegenwart und Gestaltung der Zukunft - formulieren eigene Werturteile und überprüfen diese anhand von ausgewählten Kriterien</p>	<p>Ausgangspunkt: Ende des 1. WK</p> <p><u>Kalte Krieg (Ost-West-Konflikt)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Blöcke (Nato-Staaten, Warschauer Pakt, GUZ) - Gleichgewicht des Schreckens - Nato Doppelbeschlüsse - Stellvertreterkriege (Vietnamkrieg, Afghanistankrieg) - Glasnost und Perestroika <p><u>Geteiltes Deutschland (BRD/DDR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stunde Null (Besetzungszonen, Entnazifizierung) - Entstehung der BRD und DDR - Gegenüberstellen beider Systeme (z. B. Marktwirtschaft und Planwirtschaft, Kindheit und Jugend, Frauenalltag, Arbeitsalltag) - RAF und Linksextremismus - SED und Überwachungsstaat - Fall der Berliner Mauer und Wiedervereinigung 	<ul style="list-style-type: none"> - Alte Tagesschaubeiträge zu bestimmten Themen analysieren - Zu ausgewählten Ereignissen fiktive Zeitungsbeiträge/ Leserbriefe schreiben - Zeitzeugeninterviews zum Mauerfall selbst durchführen - Einsatz von Augmented Reality (MauAR, WDR-AR bsw. Trümmerjahre 1945) 	<p>Mindesten ein Leistungsnachweis</p>

10.1 und 10.2 – Vertiefungen und Längsschnitte

Ca. 28 und 32 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
<p>WK - erkennen Geschichte als fortlaufenden Prozess</p> <p>EK - können ähnliche Muster und Unterschiede historischer Entwicklungen über verschiedene Epochen hinaus erkennen</p> <p>SK - können unterschiedliche zeitgenössische Perspektiven aus unterschiedlichen Zeitepochen erklären und kritisch betrachten</p> <p>OK - können mithilfe des Wissens über langfristige historische Entwicklungen die Folgen des eigenen Handelns besser einschätzen</p>	<p>Pro Halbjahr werden zwei Themen behandelt, mindestens ein Thema davon jeweils als Längsschnitt</p> <p><u>Frauen in der Geschichte</u> - Hinter jedem starken Mann steht eine starke Frau? - Berühmte Persönlichkeiten → Elizabeth I, Katharina die Große, Marie Curie, Mutter Teresa, Kleopatra - Frauenrechte (Entwicklung von der Antike bis heute in unterschiedlichen Kulturen) - Die Rolle der Frau im Alltagsleben</p> <p><u>Krisen in der Geschichte</u> - Arten von Krisen - Welche Gemeinsamkeiten haben Krisen? - Kubakrise, Große Depression, Russische Revolution, Palästina-Konflikt, Kleine Eiszeit, röm. Bürgerkriege - Mediale Darstellung/ geschichtliche Aufarbeitung von Krisen</p> <p><u>Kindheit und Jugend in der Geschichte</u> - Unterschiedliche Konzepte von Kindheit in Antike, MA, Frühe Neuzeit und Moderne</p>	<p>Gruppenprojekte und mögliche Ausstellungen in der Schule (Plakatrundgang, Vorführungen)</p> <p>Eine historische Schulstunde als Rollenspiel</p> <p>- hist. Kinderspiele nachbauen und spielen</p> <p>Eventueller Besuch → Auswanderungsmuseum BallinStadt</p> <p>Schulbücher aus DDR, BRD Zeit untersuchen, Songtexte von DDR/BRD Bands untersuchen</p> <p>- historische Gerichte nachkochen und präsentieren: <i>Tasting history with Max Miller</i> Youtube-Kanal</p>	<p>Pro Halbjahr mindestens ein Leistungsnachweis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderrechte (Entwicklung von der Antike bis in die heutige Zeit) - Schule/ Bildung in der Geschichte <p><u>Krankheit und Genesung in der Geschichte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Epidemien aus unterschiedlichen Epochen (Corona, spanische Grippe, Pest, Cholera) - Hygiene in unterschiedlichen Epochen - Die Entwicklung und Bedeutung von Medizin in unterschiedlichen Epochen - Bedeutung und Entwicklungen von Gesundheitswesen (erste Spitäler/Krankenhäuser) <p><u>Geschichte der vereinigten Staaten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indianerstämme und ihre Kultur - Bill of Rights und die Gründungsväter - Sklaverei und Sezessionskrieg - „Der wilde Westen“ (Bezug auf Popkultur/Western und Klischeebildung) - Emigration (spez. deutsche Emigration) - USA und ihr Weg zur Supermacht - Der amerikanische Traum- ausgeträumt? <p><u>Alltagsgeschichte der DDR/BRD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsleben in der BRD/DDR - Freizeit in der BRD/DDR - Jugend in der DDR/BRD - Musik/Kunst in der DDR/ BRD - Essen/ Kulinarik in DDR /BRD - Nachfolgen der Wiedervereinigung → Klischeebilder im Alltag 		
--	--	--	--