

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigen eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Sie erheben hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dienen vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

(Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.)

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 5**Unterrichtseinheit:**

Einführung in die Geographie / arbeiten wie ein Geograph

ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
O1, O2, O3, O4, M1, M2, K1	Was ist Geographie, kartographisches Grundwissen, Atlaskunde, Ordnerführung.		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 5
Unterrichtseinheit:
Planet Erde
ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, O1, O2, O3, O4, M1, M2, K1	Die Erde als Planet, unser Sonnensystem, Tag und Nacht, Kontinente und Ozeane, Gradnetz		<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 5**Unterrichtseinheit:****Deutschland, ein Überblick**

ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, K1	Deutschland in Europa, Deutschland und seine Bundesländer, Deutschland Großlandschaften und Topographie		- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 5**Unterrichtseinheit:****Deutsche Küste und norddeutsches Tiefland**

ca. 16 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, K1, B1, H1	Leben an der Küste, Norddeutsche Topographie, Windenergie, norddeutsche Nationalparks, Hafenwirtschaft, Tourismus,		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigen eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Sie erheben hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dienen vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

(Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.)

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 6
Unterrichtseinheit:
Europa Einführung
ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikator
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, K1, B1, B2, B3, H1	Europa – ein Kontinent, Europas Staaten, Landschaft in Europa, Grenzen Europas Unterschied Europa – E.U.	Referate	<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 6**Unterrichtseinheit:****Klima und Vegetation in Europa**

ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1	Wetter und Klima, Klimadiagramme lesen, Klimatypen Europas		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 6**Unterrichtseinheit:****Nordeuropa**

ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1	Wege nach Nordeuropa, Staaten Nordeuropas, vom Eis geformt, Polartag – Polarnacht		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigen eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Sie erheben hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dienen vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

(Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.)

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 7
Unterrichtseinheit:
Der Orient
ca. 28 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikator
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, K1, B1, B2, B3, H1	Kennzeichen des Orients, Staaten des Orients		<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 7**Unterrichtseinheit:****Von der Wüste zum Regenwald**

ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1	Savannenformen, Ausbreitung und Rückdrängung der Wüste, Nomadismus, Weidewirtschaft und Ackerbau,		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 7**Unterrichtseinheit:****Der Tropische Regenwald**

ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1	Ein Tag im Regenwald, Jahreszeiten- und Tageszeitenklima, Passatkreislauf, Vegetation und Nährstoffkreislauf im Regenwald, Abholzung des Regenwaldes		<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 7
Unterrichtseinheit:
Lateinamerika
ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2	Lateinamerika: - Topographie - Palmöl, Viehwirtschaft, Bananen- oder Kakaopflanzen als exemplarisches Beispiel		- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigt eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Es erhebt hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dient vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 8**Unterrichtseinheit:****Nordamerika**

ca. 16 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikator
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, O5, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2	Staaten Nordamerikas, Topographie, Klima Nordamerikas Wirtschaft in Nordamerika	<ul style="list-style-type: none">- Anfertigen einer physischen Karte Nordamerikas- Auswerten von Klimadiagrammen und diese entsprechenden Regionen der USA zuordnen können- Wetterkarten erklären können (in Bezug auf die verschiedenen Wirbelstürme der USA)- eine Pro-Contra-Diskussion führen (z.B. zum Thema Feedlots und Gentechnik in den USA)	<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 8
Unterrichtseinheit:
China
ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2	<p>Topographie Chinas</p> <p>Naturräume und Landwirtschaft</p> <p>China als Wirtschaftsmacht</p> <p>Kultur Chinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Kartenskizze zu China erstellen - Thematische Karten verstehen und Inhalte herausarbeiten - Diagramme erstellen, auswerten und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 8**Unterrichtseinheit:****Südostasien**

ca. 6 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2	Südostasien im Überblick	<ul style="list-style-type: none">- Karten auswerten- Diskussionen führen- Karikaturen auswerten	<ul style="list-style-type: none">- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenszusammenstellung- differenziertes Aufgabenniveau- Textlänge und -komplexität- Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung- Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigt eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Es erhebt hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dient vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 9
Unterrichtseinheit:
Russland
ca. 28 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikator
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, K1, B1, B2, B3, H1, H2	Topographie und Nachbarstaaten, Klima und Landwirtschaft in Russland, Rohstoffe aus Sibirien, Gewässer	<ul style="list-style-type: none"> - Geopolitische Karten verstehen und auswerten (Größe/ Lage und Voraussetzungen des Landes im Bezug auf klimatische Bedingungen) - Satellitenbilder auswerten (z.B. in Bezug auf den Aralsee) - Atlasarbeit in Bezug auf die Rohstoffvorkommen und -gewinnung des Landes 	<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 9
Unterrichtseinheit:
Indien
ca. 28 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2	Indien Topographie, Indien und seine Nachbarstaaten, Bevölkerungsentwicklung Indiens, Religionen in Indien, Frauen in Indien, Indiens Städte (Urbanisierung), Wirtschaftliche Entwicklung	- Karten lesen und auswerten (Subkontinent Indien) - Klimadiagramme auswerten (zum Sommer- und Wintermonsun) - mit Bevölkerungsdigrammen arbeiten und diese erläutern Pro-Contra-Diskussionen führen (am Beispiel von s.g. Slum-Safaris) - Karikaturen auswerten	- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Dietrich-Bonhoeffer-Schule

Fachcurriculum Geographie



Vorwort:

Das Fachcurriculum Geographie zeigt eine Möglichkeit auf, wie aus dem Bildungsplan der Fachanforderungen unterrichtliche Praxis werden kann. Es erhebt hierbei keinen Anspruch einer normativen Vorgabe, sondern dient vielmehr als beispielhafte Vorlage zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Diese kann bei der Erstellung oder Weiterentwicklung von schul- und fachspezifischen Jahresplanungen ebenso hilfreich sein wie bei der konkreten Unterrichtsplanung der Lehrkräfte.

Curricula sind keine abgeschlossenen Produkte, sondern befinden sich in einem dauerhaften Entwicklungsprozess, müssen jeweils neu an die schulische Ausgangssituation angepasst werden und sollten auch nach den Erfahrungswerten vor Ort kontinuierlich fortgeschrieben und modifiziert werden. Sie sind somit sowohl an den Bildungsplan, als auch an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen entsprechend angepasst werden. Das gilt auch für die Zeitplanung, welche vom Gesamtkonzept und den aktuellen Gegebenheiten des Stundenplanes abhängig ist.

Im Fach Geographie werden pro Halbjahr zwei Leistungsüberprüfungen in schriftlicher oder alternativer Form (z.B. Referat, Ausarbeitung, Präsentation, o.ä.) verlangt. Die Bewertung erfolgt auf Grundlage der Übertragungsskala mit Noten von Ü 1 bis Ü 8. Die Noten verteilen sich in der Regel wie folgt:

Ü 1	Ü 2	Ü 3	Ü 4	Ü 5	Ü 6	Ü 7	Ü 8
> 95 %	> 84 %	> 73 %	> 62 %	> 51 %	> 34 %	> 17 %	< 17 %

Klassenstufe 10
Unterrichtseinheit:
Geosystem Weltmeer
ca. 16 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikator
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, O5, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2, H3	Das Universum Meer, das Meer als: - Klimamotor - Lebensraum - Nahrungsquelle - Rohstoffquelle - Verkehrsraum Verschmutzung der Meere	Klimadiagramme auswerten Diagramme und Wirkungsgefüge analysieren	- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 10**Unterrichtseinheit:****Klimasysteme der Erde und die Energieversorgung**

ca. 16 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2, H3	Sphären und Lebensräume, kein Klima ohne Atmosphäre, der Treibhauseffekt und seine Folgen. Ökologischer Fußabdruck	Wetterkarten vergleichen und auswerten Wirkungsgefüge der verschiedenen Klimatelemente erstellen Ggf. Bodenuntersuchungen durchführen Diagramme darstellen und interpretieren	- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenszusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Klassenstufe 10
Unterrichtseinheit:
Aufbau der Erde
ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2, H3	Schalenmodell der Erde, Plattentektonik, Erdbeben, Tsunamis und Vulkanausbrüche,	Modelle beschreiben Satellitenbilder auswerten Experimente (z.B. mit Plattenmodellen) durchführen Präsentationen erstellen	<ul style="list-style-type: none"> - inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts 	siehe Vorwort

Klassenstufe 10**Unterrichtseinheit:****Nahrungsmittel: Versorgung und Konsum in Europa**

ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
F1, F2, F3, F4, F5, O1, O2, O3, O4, M1, M2, M3, M4, K1, K2, B1, B2, B3, B4, H1, H2, H3	Landwirtschaft	Erstellen von Beziehungsgeflechten Thematische Karten erstellen Entwicklungen kritisch betrachten	- inklusive Teambildung und gezielte Gruppenzusammenstellung - differenziertes Aufgabenniveau - Textlänge und -komplexität - Nutzung von Modellen und Bildern zur Veranschaulichung - Nutzung von Audio und Videomaterial zur Unterstützung des Unterrichts	siehe Vorwort

Erläuterungen zu den Abkürzungen der Kompetenzbereiche finden sich in der Anlage „Fachanforderungen Geographie, Allgemein bildende Schulen, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II“, S.19-22.