

Das Fach Wirtschaft/ Politik leistet einen wichtigen Beitrag zur politischen und wirtschaftlichen Bildung der SchülerInnen. Sie sollen sich dabei mit gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Zusammenhängen auseinandersetzen, demokratische Prozesse verstehen und diese kritisch reflektieren können. Ziel ist es, die Entwicklung der Urteilsfähigkeit, Handlungskompetenz und vor allem das eigene Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen zu fördern.

Die thematische Ausgestaltung und Schwerpunktsetzung des schulinternen Curriculums orientiert sich an den verbindlichen Kompetenzerwartungen der Fachanforderungen und wird maßgeblich durch zwei Faktoren beeinflusst:

Die zur Verfügung stehende Wochenstundenzahl sowie das aktuelle Nachrichtengeschehen. Je nach Jahrgang kann der Umfang der Unterrichtszeit variieren, was sich auf die Tiefe der zu behandelnden Themen auswirkt.

Das Fach WiPo nimmt die Veränderungen auf gesellschaftlicher, politischer und wirtschaftlicher Ebene stets in den Blick, wodurch sich die Unterrichtsgestaltung dynamisch den aktuellen Entwicklungen anpasst. Somit ist es ebenfalls Ziel des Faches, neben der inhaltlichen Vermittlung, den Unterricht lebensnah und aktuell zu gestalten sowie theoretisches Wissen auf reale Situationen zu übertragen.

Daraus ergeben sich für die Dietrich-Bonhoeffer-Schule Kaltenkirchen folgende Fachanforderungen für die Jahrgänge 7-10:

Klassenstufe-7 Unterrichtseinheit Meine Stärken und Schwächen

ca. ____ Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schüleinnen und Schüler... ... kennen ihre eigenen Stärken und Schwächen ... beschreiben Stärken und Schwächen	Stärken und Schwächen	Was sind Stärken? Was kannst du gut? Was sind Schwächen? Was kannst du noch nicht so gut? Selbst- und Fremdeinschätzung		
	... ordnen Stärken den Berufen zu	Welche Stärken passen zu welchem Berufsbild	Beispiel: Gesucht- Gefunden -Ich (Planet-beruf.de)		

Klassenstufe 7-Unterrichtseinheit: Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung

ca. ____ Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... begründen , warum Kandidaten für das Amt des Klassensprechers geeignet sind. ... erörtern die Bedeutung verschiedener Wahlgrundsätze	Wer soll Klassensprecher werden? Wie wählen wir?	Klassensprecherwahl		
	... erarbeiten Möglichkeiten zur Konfliktlösung	Konflikte im Schulalltag- wie können sie gelöst werden?	Fallbeispiele		
	... erschließen sich die Methode des Klassenrats	Demokratie im Klassenzimmer – der Klassenrat			

Klassenstufe 8 Unterrichtseinheit Was heißt Wirtschaften? (Berufswahl als Prozess)

ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... ... erarbeiten Einflussfaktoren auf die Berufswahl. ... gestalten ein Profil ihrer eigenen Stärken und Interessen.	Stärken und Interessen Berufsbilder Berufsfelder	Starter Messer Vor- und Nachbereitung Nachbereitung der Potentialanalyse Arbeit im Heft „Mein Weg“ Berufsorientierung (Online im Klassensatz bestellbar) Online Links von Planet-Beruf.de einbeziehen		Vorstellung eines eher unbekannten Berufsfeldes Bearbeitung der Aufgaben im Heft „Berufsorientierung“
... entwickeln einen eigenen Bewerbungstext, der ihre individuellen Stärken hervorhebt.	Bewerbungsunterlagen	Online-Bewerbungen schreiben Vorstellungsgespräche üben		
	Werkstatttage Vor- und Nachbereitung	Zusammenarbeit mit der NoBiG		
...	SchülerInnen im Betrieb			

		Jugendarbeitsschutzgesetz Betriebliche Mitarbeit Verhalten während des Praktikums			
		Praktikum			Präsentationsprüfung

Klassenstufe 8 Unterrichtseinheit Was heißt Wirtschaften? (Bedürfnisse/Bedarf)

ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...	Unendliche Bedürfnisse – begrenzte Mittel	Was sind meine Bedürfnisse? Ein Gedankenexperiment – das Inselfpiel		Mindestens eine schriftliche Leistungsüberprüfung
... beschreiben Bedürfnisse und die Knappheitsannahme	Maslowsche Bedürfnishierarchie Ökonomisches Prinzip Das Beste für mich herausholen?	Wie sollen wir uns bei Knappheit entscheiden? Wie handelt man wirtschaftlich vernünftig?		
... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung	Wirtschaftskreislauf	Woher kommt das Einkommen von Familien Umgang mit Taschengeld		
... analysieren Werbung	Konsumverhalten von Jugendlichen Beeinflussung durch Werbung	Erkundung: Verkaufsstrategien Im Supermarkt und in sozialen Medien (Influencer) Werbung analysieren (analog und digital)		Präsentationen zu verschiedenen Marketingstrategien

	... erstellen Haushaltspläne ... bewerten Haushaltspläne perspektivgebunden und kriteriengeleitet	Bedürfnisse und Knappheit Auswirkungen des Onlinehandels Haushalten will gelernt sein Folgen von Kaufentscheidungen	Erstellen von Haushaltsplänen Analysieren von Verbraucherzentralen und Hilfsangeboten		Vorstellung/ Präsentation eines eigenen Haushaltsplanes
--	--	---	---	--	--

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Politik in der Gemeinde

ca. 8 - 10 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... erschließen die Möglichkeiten ihrer Mitgestaltung im Bereich Schule und übertragen diese auf ihr privates Lebensumfeld	Kommunalpolitik – Sache der Bürger? - Mitsprache im Schulalltag - Wir leben in Gemeinden	- Pro-Contra-Diskussionen - Erstellen von Mindmaps - Experteninterviews		Mindestens eine schriftliche Lernstandkontrolle
	... erarbeiten die Aufgaben eines Gemeinde-/ bzw. Stadtrates.	Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik Entscheidungen in der Gemeinde	- Ggf. das Rathaus erkunden		Präsentation/ Vorstellung der eigenen Gemeinde
	... erläutern und beurteilen ihre Mitwirkungsmöglichkeiten in Gemeinden	Kommunalwahlen Politische Entscheidungen verfolgen Mitwirkungsmöglichkeiten: Mitmachen im Jugendstadtvertreterwahl Jugendparlament – eine gute Sache?	- Politische Reden analysieren		

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Arbeit und Berufswelt (inklusive Praktikum)

ca. 10 Unterrichtsstunden plus Praktikum

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... stellen exemplarisch Organisation eines Unternehmens dar erklären die Bedeutung von Produktionsfaktoren. ... erarbeiten Ziele und Leitbilder von Unternehmen.	Organisation in Unternehmen Abteilungen in Unternehmen Rechte und Pflichten in Arbeitsbeziehungen Mitbestimmung im Betrieb	Unternehmens- und Wirtschaftsbereiche/ -sektoren Berufe entdecken		Eine schriftliche Leistungsüberprüfung
	... gestalten eine Präsentation im Rahmen ihres zweiten Berufspraktikums	Jugendarbeitsschutzgesetz Praktikumsvorbereitung Vorstellung der Aufgaben für die Keynote-	Rechte und Pflichten von PraktikantInnen und Azubis anhand von Fallbeispielen einordnen		Präsentation (Keynote) mit vorgegebenen Aufgaben zum Berufsfeld aus dem Praktikum

	... reflektieren die Bedeutung von Arbeit und Beruf	Präsentation während des Praktikums	Unterschiedliche Betriebe aus der Region kennenlernen		Museumsgang für Jg 7/8
	... entwickeln Vorstellungen zur Zukunft der eigenen Berufswelt	Anforderungen von Betrieben an Bewerber Wandel der Berufs- und Arbeitswelt Ausbildung und Beruf in der Region	Eine Berufsberatung durchführen Ggf. Rollenspiele zu Bewerbungssituationen Betriebserkundungen Starter on Tour	Individuelle Sprechstunde der Berufsberatung	

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Der Markt und seine Akteure (Angebot/Nachfrage)

ca. 6 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... unterscheiden verschiedene Marktformen ... prüfen das Modell des vollkommenen Marktes	Marktmodell Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage Der Wirtschaftskreislauf	Was sind Märkte? Planspiel/ Marktsimulationen		
	... erarbeiten Schwächen der Marktwirtschaft	Preisbildung und Wettbewerb Funktioniert der Markt immer?	Online-Kapitel: Führen größere Märkte zu Wohlstand für alle? → Operatorentraining „begründen“		

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Leben in einem Rechtsstaat (Streich oder Straftat)

ca. 8 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... benennen Aufgaben des Rechts	Recht – wozu eigentlich? Gleiches Recht für alle? Bedeutung der Menschenrechte. Aufgaben des Rechts Öffentliches,- Zivil- und Strafrecht	Arbeit mit dem Grundgesetz (Im Klassensatz erhältlich über die BPB)		Lernstandskontrolle
	... benennen die Altersstufen ... erarbeiten die unterschiedlichen Stufen der Rechtsfähigkeit ... beurteilen die Eingriffe des Staates bei verschiedenen Regelverstößen	Altersstufen des Rechts Deliktfähigkeit Strafmündigkeit	Rechte und Pflichten Streich oder Straftat?		Projektwerkstatt: Wir gestalten Erklärvideos

	... benennen die unterschiedlichen Beteiligten und kennen ihre Aufgabe ... diskutieren den Sinn von Strafen ...vergleichen den Ablauf eines Straf- und Zivilprozesses ... begründen richterliche Maßnahmen	Strafverfahren Jugendschutzgesetz Jugendgerichtshilfe	Rollenspiel eines Gerichtsverfahrens		Vortrag eines Rollenspiels Erstellen ein Quiz zum Jugendschutzgesetz
--	---	--	---	--	---

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Regierung und Opposition (Bundestag)

ca. 8 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... erläutern die Vor- und Nachteile des in Deutschland üblichen Zwangs zur Koalitionsbildung	Regierungsbildung	Auswertung von Wahlergebnissen Wie wird die Regierung gebildet? Auswertung von Diagrammen		Eine schriftliche Leistungskontrolle in Bezug auf das aktuelle politische Geschehen und die aktuelle Zusammensetzung des Bundestages
	... beurteilen die Möglichkeiten zur Kontrolle der Regierung	Kontrolle – Regierung und Opposition	Was heißt es zu regieren? Wer kontrolliert die Regierung? Die Medien als vierte Gewalt im Staat. Vergleich von Beiträgen in unterschiedlichen Medien		
	... erarbeiten die Struktur des Bundestages	Bundestag	Wie arbeitet der Deutsche Bundestag? Was sind Fraktionen?	Ggf. über eine Arbeit an Stationen mit verschiedenen Pflicht- und weiterführenden Aufgaben	Bewertung der Arbeit an Stationen

Klassenstufe 9 Unterrichtseinheit Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland (Parteien)

ca. 6-8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... ... erläutern die Bedeutung von Parteien in einer Demokratie ... gestalten einen Steckbrief für eine Partei ... analysieren politischer Reden/ Plakate	Parteien	Warum gibt es Parteien? Parteien im Internet –einen Steckbrief erstellen Politische Reden/ Plakate/Karikaturen auswerten und beurteilen	Nutzung unterschiedlicher Ausgangsmaterialien (Reden/ Plakate/ Karikaturen)	Steckbrief Präsentation
... beurteilen die Bedeutung von Wahlen in einer Demokratie ... erörtern , ob das Wahlalter auf 16 Jahre gesenkt werden sollte	Wahlrecht und Wahlen Wahlrechtsgrundsätze Wahlen mit 16	Juniorwahl Wahlsimulation Pro/Contra-Diskussion	Nutzung der Niveaustufen zur Juniorwahl	
... beurteilen verschiedene Wahlsysteme	Wahlsysteme im Vergleich: Mehrheits- und Verhältniswahl Personalisierte Verhältniswahl	Erklärfilm /Podcast		

Klassenstufe 10 Unterrichtseinheit: Soziale Marktwirtschaft

ca. 10 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... geben die wesentlichen Inhalte der demokratischen Grundordnung wieder	Wiederholung: Was ist ein Markt? Marktformen Nachfrage und Preisbildung	Der Einfluss von Anbietern und Nachfragern Preisbildung im Modell: Preis-Mengen-Diagramm auswerten		
	... erarbeiten die Geschichte der Sozialen Marktwirtschaft (in der Bundesrepublik Deutschland). ... erarbeiten Grundprinzipien und Ziele der Sozialen Marktwirtschaft.	Grundmodelle der Wirtschaftsordnung Merkmale der sozialen Marktwirtschaft	Exemplarisches Beispiel der Jeansproduktion in der Marktwirtschaft und der Planwirtschaft		Eine schriftliche Leistungskontrolle

	... erläutern die Aufgaben des Staates und Marktes in der Sozialen Marktwirtschaft. ... bewerten die Soziale Marktwirtschaft hinsichtlich ihrer Gerechtigkeit ... analysieren Statistiken und nehmen Stellung zu deren Aussagen.	Wettbewerbspolitik Rahmengesetzgebung des Staates BIP Konjunktur Staatseingriffe in die Wirtschaftsordnung Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände	Konjunkturfaktoren Wirtschaftspolitische Ziele Tarifparteien und -verträge Die Macht der Gewerkschaften	Analyse verschiedener Statistiken (z.B. zum BIP oder die Ergebnisse zum „World Happiness Report“)	
--	--	---	--	--	--

Klassenstufe 10 Unterrichtseinheit: Unsere Rechtsordnung

ca. 8 Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... geben die wesentlichen Inhalte der demokratischen Grundordnung wieder	Wiederholung: Demokratische Grundordnung Gewaltenteilung Gesetzgebung	Arbeit mit dem GG (bestellbar im Klassensatz über die BPB)		
	... analysieren die verschiedenen Grundsätze unseres Rechtsstaates	Parteien Gesetzgebung Aufgaben des Rechts Grundsätze des Rechtsstaats Strafmündigkeit Unabhängigkeit der Richter Die Macht der Medien	Erarbeitung in Form einer Stationsarbeit	Pflicht- und weiterführende Aufgaben pro Station	Bewertung der Bearbeiteten Stationsarbeit

Klassenstufe 10 Unterrichtseinheit Gesetzgebung

ca. ____ Unterrichtsstunden

	Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
	Die Schülerinnen und Schüler... ... vergleichen verschiedene Positionen zu einem Gesetzesentwurf ... erarbeiten den Weg eines Gesetzes	Gesetze und Auswirkungen auf die Lebenswelt Arbeit mit dem Grundgesetz	Warum brauchen wir Gesetze? Exemplarische Gesetzesinitiative Wie entsteht ein Gesetz?		
	... erörtern Vor- und Nachteile des Gesetzgebungsprozesses in Deutschland	Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess Bundestag/ Bundesrat Bundespräsident	Der Bundesrat im Gesetzgebungsprozess		